

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:
директор гимназии

Макарова О.И.
Приказ № 145/1-о
от 31 августа 2016 г.

Согласовано
с Педагогическим советом
протокол №1
от 30 августа 2016 г.

***Рабочая программа курса внеурочной деятельности
для учащихся 5-9 классов (11-16 лет)
по духовно-нравственному направлению
«Я в этом мире»
(воспитание гражданина)***

Обсуждено
на методическом
объединении классных
руководителей
Протокол № 1
от 29 августа 2016 г.

Составил:
коллектив классных
руководителей
МБНОУ «Гимназия №17»

Согласовано
с экспертно-аналитическим
советом
протокол №1
от 29 августа 2016 г.

Новокузнецкий городской округ, 2016 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	8
3. Тематическое планирование	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов (11-16 лет) «Я в этом мире» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) на основе:

- Методических рекомендаций по разработке программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС ООО (утверждены Протоколом заседания кафедры гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКипРО от 12 августа 2013 года № 1);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБНОУ «Гимназия №17» с учетом примерной ООП ООО;

- Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ курсов внеурочной деятельности в МБНОУ «Гимназия №17» (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» от 31.08.2016 года № 145/1-о).

Курс внеурочной деятельности «Я в этом мире» относится к духовно-нравственному направлению.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности – час классного руководителя «Я в этом мире» – это нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание внеурочной деятельности, направленный на вариативность и адаптивность к интересам и способностям учащихся, способствующий достижению на более высоком уровне метапредметных, личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов через формы, отличные от классно-урочной системы.

Рабочая программа выполняет функции:

- информационную, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление: о целях; прогнозируемых результатах; содержании, как средства достижения целей и образовательных результатов;

- организационно-планирующую, предусматривающую структурирование учебного материала и планирование времени его изучения.

Объем рабочей программы курса внеурочной деятельности составляет 35 часов в год из расчета 1 час в неделю.

Курс внеурочной деятельности «Я в этом мире» в современной школе приобретает особую актуальность, так как духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы внеурочной деятельности «Я в этом мире» - создание социально-педагогических условий для формирования у учащихся способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в игровой, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм.

Задачи программы внеурочной деятельности «Я в этом мире»:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников.

2. Формирование гражданского отношения к Отечеству, воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства

3. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

4. Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.

3. Формирование у обучающихся основ ответственного гражданского поведения; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности формирование нравственных ориентиров; освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.

4. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

К результатам освоения курса внеурочной деятельности «Я в этом мире» отнести следующие универсальные учебные действия и личностные результаты.

Формы занятий: классные часы, организация экскурсий, встречи с представителями творческих профессий, посещение учреждений культуры; организация КТД, праздников, творческой деятельности, вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

1.1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;- правила

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Познавательные УУД

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Результативность работы можно проследить по итогам выполнения творческих работ, участию в выставках, конкурсах, акциях, праздниках, КТД; а также по портфолио учащихся.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы организации и виды внеурочной деятельности
Раздел I. Праздники в классном коллективе		
<p>Календарные праздники: День Знаний, День Учителя, День уважения пожилого человека, Новый год, День Рождения гимназии, День Защитника Отечества, Международный Женский день</p>	<p>Сформировано ценностное отношение к прекрасному; -понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; -интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодетельности. -опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; -опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; -опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</p>	<p>классные часы, презентация творческих проектов, совместные мероприятия с родителями, праздники, КТД, выходы в кинотеатры, театры.</p>
Раздел II. Воспитание гражданственности и патриотизма		
<p>Отличие России от других государств мира. Профилактика преступлений и правонарушений. Герои России. Государственные праздники (День Народного Единства, День Конституции, Воссоединение России с Крымом, День России,</p>	<p>-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; -имеют уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; -сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; -опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; -опыт социальной и межкультурной коммуникации.</p>	<p>беседы, классные часы, экскурсии, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, организация КТД, участие в социальных проектах и мероприятиях.</p>

Раздел III. Безопасная жизнедеятельность		
Соблюдение правил дорожного движения. Карта безопасной дороги в гимназию. Правила пожарной безопасности. Пути выхода из здания при ЧС. Информационная безопасность.	Осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;	беседы, проектная деятельность
Раздел III. Профориентация и трудовое воспитание		
Профориентация. Экологическая акция.	Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии. сформированность позитивного отношения к трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.	субботники, трудовые десанты, экологические акции
Раздел IV. Здоровый образ жизни.		
Факторы окружающей природно-социальной среды, негативно влияющие на здоровье человека. Правила личной и общественной гигиены и санитарии. Правила рациональной организации режима дня, питания. Занятия физической	У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; сформировано отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического,	Дни здоровья, спортивные соревнования, коллективно-творческие дела, классные часы, беседы о здоровом питании, посещение спортивно-

культурой, туризмом.	спортом,	психического, социально-психологического; репродуктивное, их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; Негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и ПАВ.	досуговых мероприятий
Раздел V. Взаимоотношения в коллективе			
Общение в социальных сетях. Конфликты и способы решения. Школьная служба примирения.		Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;	Основные виды внеурочной деятельности: тематические классные часы, беседы, нравственной тематики; конкурсы; заседания Совета гимназистов «Звездная Республика», организация КТД, акций, концертов, посещение кинотеатра и театра с последующим обсуждением.

3. Тематическое планирование курса «Я в этом мире» 5 классы

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
1	Праздник «День знаний»	1	
2	Единый урок по профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей
3	Безопасная жизнедеятельность	1	Составление карты безопасной дороги в школу
4	Деловая игра «День молодого избирателя»	1	
5	Здоровый образ жизни. Спортивный праздник «День здоровья».	1	Соревнования
6	«Ты не один»	1	Создание классного уголка
7	Экологическая акция «Чистый школьный двор»	1	Обход территории
8	«Вкусно, но вредно. Не вкусно, но полезно»	1	
9	Операция «День варенья»	1	
10	Тематический час общения «День народного единства. История праздников» (4 и 7 ноября)	1	
11	«Россия – это МЫ»	1	Опрос
12	«Я и закон»	1	Викторина
13	Выход в кинотеатр	1	
14	«Знай правила дорожного движения!»	1	Викторина
15	«Знай правила дорожного движения!». Посещение театра	1	
16	Новогоднее чудо	1	
17	Новогоднее чудо. Праздничная программа	1	
18	«Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!»	1	Составление памятки
19	«Я среди людей». За или против общения в социальных сетях	1	
20	«Я среди людей». Культура общения	1	
21	На старт приглашаются полезные привычки. Посещение катка.	1	
22	На старт приглашаются полезные привычки. Катание на коньках.	1	
23	«Вместе весело шагать» Творческий час	1	
24	«Один день из жизни призывника»	1	Соревнования
25	«Один день из жизни призывника». Конкурсная программа для мальчиков	1	
26	«Как вы прекрасны, милые дамы!»	1	
27	«Как вы прекрасны, милые дамы!»	1	Выступление

	Конкурсная программа для девочек		
28	Экологическая акция «Чистый школьный двор»	1	
29	Уборка закреплённой школьной территории	1	Обход территории
30	«День победы! Как он был от нас далек...»	1	Конкурс песни
31	«День победы! Как он был от нас далек...»	1	
32	«Что год ушедший нам принес?!»	1	
33	Рефлексия, анализ результатов учебного года	1	
34	День Защиты детей	1	Творческий проект
35	День Защиты детей. Участие в соревнованиях.	1	
	ИТОГО:	35	

Тематическое планирование курса «Я в этом мире»

6 класс

№	Наименование тем	Количество часов	Формы контроля
1.	День Знаний. Единый день профориентации.	1	
2.	Вводное занятие. Урок-презентация программы «Я в этом мире».	1	Поправки к программе «Я в этом мире».
3.	«Привет, индивидуальность, или Чем я отличаюсь от других». Игры на узнавание.	1	Устный анализ результатов игровой деятельности.
4.	Классный час «На месте выбираем самоуправление вместе».	1	Лист самоуправления
5.	День летнего именинника. Игры	1	
6.	День летнего именинника. Чаепитие	1	
7.	Слово о доверии. Игры на развитие доверия.	1	
8.	Игра «Групповой портрет»	1	Коллективное творчество «Портрет класса».
9.	Вместе идем в драматический театр.	1	
10.	Вместе идем в драматический театр.	1	
11.	Тематический час общения «День народного единства».	1	
12.	День осеннего именинника	1	
13.	День осеннего именинника.	1	
14.	Подготовка к проекту «Новый год встречаем вместе».	1	Программа реализации проекта «Новый год встречаем вместе».
15.	Проект «Новый год встречаем вместе».	1	Отзывы о празднике
16.	Беседа о подвиге народа в ВОВ «Блокада	1	

	Ленинграда»		
17.	Подготовка к празднику «С днем рождения, гимназия!».	1	
18.	Празднование Дня Рождения гимназии	1	Газета «Мы – чкаловцы», открытка «С днем рождения, любимая гимназия!», поздравительное слово для выступления на школьном радио.
19.	Подготовка ко Дню защитника Отечества».	1	Плакат ко Дню защитника Отечества.
20.	Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1	
21.	Игровая программа, посвященная Международному женскому дню	1	
22.	День зимнего именинника.	1	
23.	День зимнего именинника.	1	
24.	Классный час «Мы вместе», посвященный воссоединению Крыма с Россией	1	Викторина
25.	Классный час «Космос – это мы»	1	Викторина по материалам классного часа
26.	Экология во благо	1	Обход территории
27.	Подготовка к проекту «Этот день мы приближали, как могли», посвященному 72-ой годовщине Великой Победы.	1	Программа реализации проекта «Этот день мы приближали, как могли».
28.	Проект «Этот день мы приближали, как могли»	1	
29.	Фотовыставка «Спасибо деду за Победу!»	1	Фотовыставка «Спасибо деду за Победу!»
30.	Уборка территории	1	Обход территории
31.	День весеннего именинника.	1	
32.	Подготовка к заключительному празднику «Мы вместе»	1	
33.	Праздник «Мы вместе». Игровая программа. Чаепитие.	1	
34.	Урок безопасности перед каникулами.	1	
35.	Рефлексия курса	1	
	ИТОГО	35	

Тематическое планирование курса «Я в этом мире»

7 классы

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
1	Праздник «День знаний»	1	
2	Единый урок по профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей
3	Безопасная жизнедеятельность. Поведение в ЧС.	1	Составление карты безопасной дороги в школу
4	Деловая игра «День молодого избирателя»	1	
5	«Ты не один». Изучение правил гимназии	1	
6	Экологическая акция «Чистый школьный двор»	1	
7	Экологическая акция «Чистый школьный двор». Уборка территории	1	Обход территории
8	«Я и закон»	1	Викторина
9	«Азбука общения», игра	1	
10	Тематический час общения «День народного единства. История праздников» (4 и 7 ноября)	1	
11	Операция «День варенья»	1	Опрос
12	Операция «День варенья». Чаепитие	1	Викторина
13	Выход в кинотеатр. Беседа о правилах поведения в общественных местах	1	Обсуждение фильма
14	Выход в кинотеатр	1	
15	«Права и обязанности»	1	Разбор ситуаций
16	Подготовка к празднованию Нового года	1	
17	Празднование Нового года	1	
18	Празднование Нового года	1	
19	«На старт приглашаются полезные привычки»	1	
20	«На старт приглашаются полезные привычки», посещение катка		
21	Творческое поздравление гимназии с днем рождения	1	Плакат
22	Подготовка к празднованию 23 февраля	1	
23	«Наша гордость – защитники отечества»	1	
24	Подготовка к празднованию Международного женского дня	1	
25	«С Днем 8 марта!»	1	
26	Экологическая акция «День Земли»	1	Участие в акции
27	«Я среди людей»	1	Соревнования
28	Экологическая акция «Чистый школьный	1	Обход территории

	двор»		
29	«День победы! Как он был от нас далек...» Подготовка к празднику.	1	
30	«День победы! Как он был от нас далек...», КТД	1	Выступление
31	«Что год ушедший нам принес?!»	1	
32	Рефлексия, анализ результатов	1	
33	Беседа о соблюдении ПДД во время каникул.	1	Тест
34	День защиты детей. Участие в соревнованиях.	1	
35	День защиты детей	1	
	ИТОГО:	35	

**Тематическое планирование курса «Мы вместе»
8 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
1	Праздник «День Знаний»	1	
2	Единый урок по профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей
3	Безопасная жизнедеятельность.	1	
4	Безопасная жизнедеятельность. Беседа о правилах дорожного движения	1	Составление карты безопасной дороги в школу
5	«Удивительное рядом». Экскурсия	1	
6	«Удивительное рядом». Экскурсия	1	
7	Операция «Чистый двор»	1	Обход территории
8	Уборка территории	1	Викторина
9	«Я и закон»	1	
10	Выход в театр. Беседа о правилах поведения в общественных местах	1	
11	Выход в театр	1	Опрос
12	«О любимом городе». Памятные места	1	Викторина
13	«День Героев Отечества». Подготовка сообщений	1	
14	«День Героев Отечества».	1	Сообщения
15	Новогодний праздник	1	Разбор ситуаций
16	Праздничная программа	1	
17	«Делать добро спешите»	1	
18	«Я среди людей»	1	
19	«Красота вокруг нас». Беседа	1	

20	«Красота вокруг нас». Посещение музея искусств		
21	«Наши папы – brave солдаты»	1	Плакат
22	«Самый, самый...» Подготовка к конкурсу	1	
23	«Самый, самый...» Рыцарский турнир.	1	
24	«А ну-ка, девочки!». подготовка	1	
25	«А ну-ка, девочки!». Конкурсная программа для девочек	1	
26	«Мы из Новокузнецка». Встреча с интересными людьми	1	Участие в акции
27	Выход Центральную детскую библиотеку	1	Соревнования
28	Выход в кинотеатр	1	Обход территории
29	Выход в кинотеатр	1	
30	«Береги свою планету»	1	Выступление
31	Операция «Чистый двор»	1	
32	Уборка закреплённой территории	1	
33	«Навеки в памяти народной». Рассказ учащихся	1	Тест
34	Оформление альбома о ветеранах – родственниках	1	
35	Экскурсия в музей «Кузнецкая крепость».	1	
		35	

Тематическое планирование курса «Мы вместе»

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
1	День Знаний	1	
2	Гимназия - наш общий дом. Изучение правил гимназии	1	
3	Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ»	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей
4	Игра «Закон и ответственность»	1	
5	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1	
6	Акция «Помогай ветеранам»	1	
7	Диспут «Я патриот своей Родины?»	1	
8	Обязанность, долг, присяга	1	Обход территории
9	Народ и я – единая семья	1	Викторина
10	Диспут «Почему важно беречь честь?»	1	
11	Урок Доброты	1	
12	Беседа «Как бы ты поступил, если...»	1	Опрос

13	Кем быть и каким быть	1	Викторина
14	Ролевая игра «Родители – дети»	1	
15	Проект «Нравственная «начинка» человека»	1	Сообщения
16	День матери	1	
17	КТД «Новогодний праздник»	1	
18	Беседа «Воспитывай самостоятельность»	1	
19	Встреча с представителями разных профессий	1	
20	Игровые ситуации «Мир профессий»	1	
21	Беседа «Ученье – труд»		
22	Конкурс презентаций «Все работы хороши»	1	Презентации
23	Ярмарка профессий	1	
24	День птиц	1	
25	Поздравляем маму с праздником	1	
26	Брейн- ринг «Береги природу – наш дом»	1	
27	Проект «Какие профессии нужны природе?»	1	Проект
28	День Здоровья «Второе дыхание»	1	Соревнования
29	Диспут «Табак и табачная реклама в СМИ». Просмотр фильма «Общее дело»	1	Обсуждение
30	Устный журнал «Трезво жить – век не тужить»	1	Выступление
31	Проект «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	1	Проект
32	Спортивная военно-патриотическая игра «К защите Родины готов!»	1	Соревнования
33	Выход в театр	1	
34	День Защиты детей	1	Соревнования
35	Рефлексия курса	1	
		35	